



FORMATION HIPPOCOACHING

Guide de la formation

G-02-2018-V6.0

Lucien Lemaire
port : +33 6 22 90 09 82 - e-mail : lemaire.lucien@gmail.com
[Impasse Lou Caiou - Route de la gare-13810-Eygalières](#)
Site : <http://www.hippocoach.org> - Blog: <http://lamoucheducoach.blog.lemonde.fr/>
Siret : [444 104 566 00021](#)

1. OBJECTIF DE CE GUIDE	3
2. PUBLIQUE CONCERNÉ	3
3. LA FORMATION PROFESSIONNEL À L'HIPPOCOACHING : BUTS, OBJECTIFS	3
3.1 LE MÉTIER D'HIPPOCOACH	3
3.2 QU'EST-CE QU'UN PROFESSIONNEL DE L'ACCOMPAGNEMENT ASSISTÉ PAR LE CHEVAL	3
3.3 BUT DE LA FORMATION :	3
3.4 OBJECTIF DE LA FORMATION :	4
3.5 CONTRACTUALISATION AVEC LE DONNEUR D'ORDRE :	4
3.6 LES COMPÉTENCES VISÉES :	4
3.7 LES PRÉREQUIS	5
4. ENCADREMENT :	6
5. UNE LOGISTIQUE ADAPTÉE:	6
6. UNE PÉDAGOGIE ACTIVE	6
7. NOUS VOUS FOURNISSONS DES SUPPORTS DE FORMATION :	6
8. NOUS METTONS EN PLACE UN PLAN D'AMÉLIORATION CONTINU	8
9. NOUS SUIVONS VOS PROGRÈS ET ACCOMPAGNONS VOS DIFFICULTÉS	8
9.1 LES MOYENS D'APPRÉCIATION	8
9.2 L'APPRÉCIATION DE LA PROGRESSION	8
9.3 FORMALISATION DE LA PROGRESSION	9
10. NOUS QUALIFIONS VOTRE DEMANDE ET RÉPONDONS À TOUTES VOS QUESTIONS	10
11. PRÉSENTATION DE LA FORMATION A L'HIPPOCOACHING : UN CURSUS PROGRESSIF	11
11.1 ORGANISATION GÉNÉRALE	11
12. LE CURSUS : UNE PROGRESSION EN TROIS MODULES	12



12.1	MODULE 1 : EXPÉRIMENTER ET COMPRENDRE (9j)	12
12.2	MODULE 2 : « ÉLABORER, PRATIQUER, S'APPROPRIER » (9j)	14
12.3	MODULE 3 : « MISE EN PRATIQUE SUPERVISÉE » (9j)	16
13.	<u>LES MODULES DE MISE À NIVEAU ET DE PERFECTIONNEMENT :</u>	18
13.1	MODULE MISE À NIVEAU EN COACHING : INITIATION INTENSIVE AUX PROCESSUS D'ACCOMPAGNEMENT (3j)	18
13.2	MODULE MISE À NIVEAU ÉQUESTRE (3j)	19

V4 : modification 9.2 et annexes : intégration des fiches d'évaluation des acquis en fin de module et en fin de cursus. Précisions sur la procédure

1. OBJECTIF DE CE GUIDE

Ce guide a pour objectif de regrouper en un seul document toutes les informations nécessaires sur la formation, le processus de formation (de la demande au suivi).

Les fiches et documents référencés sont téléchargeables sur le site.

2. PUBLIQUE CONCERNÉ

Cette formation, concerne :

- Les managers ou consultants en ressources humaines ou en conduite du changement expérimentés
- Les professionnels de l'équitation
- les coaches professionnels
- les autres professionnels de l'accompagnement (psychologues, psychothérapeutes, assistante social, éducateurs...) ou du secteur santé (infirmiers, infirmiers psychiatriques...)

Les expériences atypiques sont examinées au cas par cas.

3. LA FORMATION PROFESSIONNEL À L'HIPPOCOACHING : BUTS, OBJECTIFS

3.1 Le métier d'Hippocoach

Un hippocoach est un Professionnel de l'Accompagnement Assisté par le Cheval qui fonde sa pratique sur les méthodes et les bases théoriques développées à l'École Européenne d'Hippocoaching.

Dans la suite on utilisera indifféremment les deux dénominations.

3.2 Qu'est-ce qu'un Professionnel de l'Accompagnement Assisté par le Cheval

« Un professionnel de l'accompagnement assisté par le cheval est un individu possédant une double compétence :

- D'une part une compétence en matière d'accompagnement de l'humain (coaching professionnel).
- D'autre part une compétence en matière de gestion sécurisée des équidés en toute situation (seul ou en groupe, que ce soit au sol, en longe, monté ou en liberté) »

(Origine : SynPaac, Syndicat des Professionnels de l'Accompagnement Assisté par le Cheval)

3.3 But de la formation :

Le but de la formation est d'acquérir les compétences nécessaires (coaching et équines) à l'exercice du métier de Professionnel de l'Accompagnement Assisté par le PAAC ; c'est-à-dire de

former des Professionnels de l'Accompagnement Assisté par le Cheval fiables, compétents sérieux.

3.4 Objectif de la formation :

L'objectif de la formation est d'acquérir les compétences de base, dans le domaine de l'accompagnement et dans le domaine équin, telles qu'elles sont décrites dans le référentiel de compétence du Syndicat des Professionnels de l'Accompagnement Assisté par le Cheval (document joint).

En sortie de cursus, le stagiaire doit être capable, sur le plan accompagnement humain et équin, de se présenter à la certification du SynPaac une fois les autres conditions remplies (activité lisible, expérience suffisante).

3.5 Contractualisation avec le donneur d'ordre :

Dans le cas où le stagiaire est pris en charge par son entreprise ou un OPCA, des objectifs spécifiques peuvent éventuellement faire l'objet d'une contractualisation. Dans tous les cas la convention passé formalise les objectifs retenus et détaille les contraintes.

3.6 Les compétences visées :

En matière équestre

- d'identifier les signaux de communication émis par le cheval en toutes situations.
 - de procéder à un choix rationnel et sécurisé d'équidé(s) éventuellement en collaboration avec un professionnel.
 - d'aborder un cheval de façon sécurisée (au box/en espace ouvert/à l'attache)
 - de mener en main un cheval de façon sécurisée (avancer, s'arrêter, tourner à gauche, tourner à droite)
 - de gérer un cheval en longe aux trois allures de façon sécurisée (en cercle et en ligne droite)
 - de gérer un cheval en liberté de façon sécurisée aux trois allures.
 - de gérer un cheval de façon sécurisée sur le franchissement « d'embûches » en proximité (moins de trois mètres) et à distance (+ de trois mètres) »
 - En matière d'accompagnement :
 - Construire un climat de travail fondé sur la confiance et le respect des personnes et des structures
 - Créer une relation de confiance avec le client par une communication ouverte, souple et rassurante
 - Etablir un objectif clair et réaliste avec le bénéficiaire autour de ses besoins
 - Être attentif aux dits et aux non-dits afin de favoriser l'expression du bénéficiaire
 - Utiliser les techniques de reformulation et d'écoute active
 - Pratiquer une communication positive et bienveillante
-

- Évaluer et intégrer avec précision ce qui sera en mesure d'aider le bénéficiaire à atteindre son objectif
- Stimuler les opportunités d'apprentissage afin de se rapprocher de l'objectif fixé
- Valoriser au mieux les ressources et les potentiels du bénéficiaire en accord avec ses objectifs
- Centrer son attention sur le bénéficiaire
- Rendre le bénéficiaire autonome dans ses actions et dans ses réflexions

3.7 Les prérequis

- Ne pas avoir de contre-indications physiques incompatibles avec le travail d'un cheval en liberté (déclaration sur l'honneur)
- Montrer une familiarité suffisante avec les chevaux (niveau galop 5 dans l'une des disciplines équestres reconnues)
- Être engagé depuis au moins un an dans une expérience professionnelle d'encadrement effectif ou d'accompagnement (voir publique visé)
- Présenter un projet professionnel crédible, cohérent et réaliste.

4. ENCADREMENT :

Le responsable de la formation est **Lucien Lemaire**, coach professionnel, créateur et responsable pédagogique pendant 7 ans du DESU coaching à l'université Paul Cézanne (voir CV en annexes et présentation sur le site).

Il est assisté pour la partie équestre de **Chantal Lemaire**, directrice du centre équestre d'Eygalières et monitrice diplômée d'état.

Le centre équestre est affilié à la FFE et agréé Jeunesse et Sport.

5. UNE LOGISTIQUE ADAPTÉE:

Pour la formation au coaching, une salle équipée d'un paperboard , d'une bibliothèque et d'un ordinateur est mise à disposition des stagiaires.

Pour la pratique équestre, le centre équestre met à disposition, sous la responsabilité de **Chantal Lemaire**, titulaire du BEES 1 d'Équitation et directrice du Centre Equestre d'Eygalières

- ses installations (carrières, ronds de longe),
- son matériel
- sa cavalerie.
- les ressources techniques et pédagogiques.

Les repas de midi (non compris dans le tarif) sont pris dans un restaurant du village

Les repas du soir et l'hébergement sont à l'initiative du stagiaire.

6. UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

La démarche pédagogique est résolument inductive et s'appuie sur un schéma : épreuve-observation-élaboration : alternance de mise en pratique, d'élaboration individuelle et collective et d'apports théoriques en relation avec la mise en pratique :

- La pédagogie est fondée essentiellement sur la pratique et l'élaboration des différents niveaux de compréhension des expériences mises en place à partir de problématiques managériales réelles apportée par le responsable de formation ou mieux par les stagiaires.
- Des thématiques de travail sont abordées et travaillées en individuel et en groupe, la mission du formateur étant de susciter le questionnement et la réflexion. L'objectif pour le stagiaire étant de mettre en place le dispositif adéquat pour travailler la problématique de son client.
- Les formateurs sont à disposition des stagiaires qu'ils encadrent en permanence par leur présence, leurs observations, leurs échanges et lors des mises en situation pratique.

7. NOUS VOUS FOURNISSONS DES SUPPORTS DE FORMATION :

Les supports pédagogiques de base sont constitués :

- De l'ouvrage du formateur « Hippocoaching, le cheval coach, quand le corps parle », Éditions Management Société (EMS)
- De photocopies thématiques (coaching, théorie des groupes, mécanismes de défense, processus de coaching, culture équestre, comportement du cheval, l'écoute active ...) : ces documents sont disponibles en téléchargement sur le site.
- D'une bibliographie distribuée avant chaque module.

8. NOUS METTONS EN PLACE UN PLAN D'AMELIORATION CONTINU

- En fin de cursus un questionnaire d'évaluation à chaud est distribué à chaque stagiaire (exemplaire joint).
- Trois mois après la formation un questionnaire d'évaluation à froid est envoyé à chaque stagiaire (exemplaire joint).
- Les points à améliorer dans les deux cas, après analyse par les formateurs, font l'objet, si nécessaire, d'une fiche d'action corrective ou préventive pour en garantir le suivi.

9. NOUS SUIVONS VOS PROGRÉS ET ACCOMPAGNONS VOS DIFFICULTÉS

9.1 Les moyens d'appréciation

Ils sont de trois ordres :

- Des autos évaluations
- Des vérifications continues mais informelles (assiduité, engagement dans la formation)
- Des vérifications formelles.

Les auto évaluations sont des moments fondamentaux de la pratique pédagogique et donnent lieu à une élaboration dans le groupe de stagiaires.

Les vérifications informelles consistent en :

- l'accent mis sur la participation constante et active de chaque stagiaire, notamment dans le cadre des mises en situation pratiques encadrées par le formateur (feuille de présence par demi-journée pour la présence formelle)
- La compréhension suffisante des processus, en particulier, lors des restitutions après les exercices (des objectifs spécifiques de travail sont donnés aux stagiaires)

Les vérifications formelles consistent d'une part à vérifier l'assiduité et la présence du stagiaire et à tester sa montée en compétence par des mises en pratique régulières :

- Afin de s'assurer de l'assiduité du stagiaire, une feuille d'émargement est à signer chaque jour
- Des situations de coachings supervisées par le responsable de formation (coaching « simple » et coaching assisté par le cheval) et donnant lieu à un débriefing en groupe.
- Une mise en pratique finale mettant en jeu toutes les compétences acquises et donnant lieu à une restitution écrite.
- enfin, une épreuve pratique finale (mise en situation d'hippocoaching supervisé) pour chaque module permettra de vérifier la progression du stagiaire en fonction des objectifs retenus en début de formation.

9.2 L'appréciation de la progression

- **En début de module :**

Un exercices d'accompagnement et une mise en situation équestre permettent de situer le niveau de base des stagiaires et de donner des axes de travail à chacun .

- **En fin de module :**
 - Un exercice d'intégration des compétences enregistré en vidéo permet d'apprécier l'évolution du stagiaire en fonction des compétences attendues (voir fiches d'évaluation).
 - L'évaluation se fait en trois temps :
 - Auto évaluation du stagiaire avec la grille d'évaluation correspondante
 - Évaluation par les deux formateurs en parallèle avec une grille identique
 - Restitution commune avec un éventuel contrôle de la vidéo.
- **En fin de cursus**
 - La fin de cursus (fin du module 3) est évaluée par la rédaction d'un mémoire conforme aux recommandations pour la certification SynPaac. Ce mémoire est évalué sur les critères définis par la grille d'évaluation correspondante (voir grille d'évaluation)

9.3 Formalisation de la progression

- **Après chaque séminaire :**
 - Un temps de réflexion personnel est donné pour s'auto évaluer. Cet auto évaluation est partagée et discutée en groupe avec l'animateur.
- **Après chaque module,**
 - une attestation mentionnant les objectifs, la nature et la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis est remise au stagiaire.
 - une fiche comportant les points forts et les points à améliorer est remise au stagiaire
- **En fin de cursus (fin du module 3),**
 - si celui-ci a subi avec succès les épreuves de contrôle, un certificat est remis au stagiaire. Celui-ci précisera que les compétences acquises sont conformes au référentiel de compétence du SynPaac.
 - Dans le cas contraire, une fiche comportant les points forts et les points à améliorer est remise au stagiaire

10. NOUS QUALIFIONS VOTRE DEMANDE ET RÉPONDONS À TOUTES VOS QUESTIONS

Avant tout examen formel d'une demande de formation, le candidat doit prévoir un entretien préliminaire. L'objectif de cet entretien, qui peut se dérouler par téléphone, est d'évaluer à la fois la motivation, la lucidité, la capacité de remise en question et la viabilité de son projet (pertinence, réalismes, compétences) professionnel. qui comprend les rubriques suivantes :

Présentation de la formation :

- Présentation de l'organisme de formation
- Présentation de la formation et des formateurs
- Réponse aux questions

Présentation du candidat :

- Age, situation de famille, profession,
- Formations, expérience professionnelles
- Parcours de développement personnel
- Expérience du management, expérience équestre, expérience de l'accompagnement
- Projet professionnel détaillé
- Motivation

La demande de formation se fait en quatre étapes

- Un entretien d'information et de qualification : ce dernier pouvant se faire par téléphone (voir plus haut)
- Le candidat nous fait parvenir le **formulaire de demande de formation** décrivant les expériences du candidat en relations avec la formation demandée et le projet professionnel (cf. fiche de demande sur le site). Ce questionnaire doit être accompagné d'un CV détaillé
- Une notification formelle de pré admission
- Une demi-journée d'évaluation en début de module 1 pour valider définitivement le cursus le plus adapté

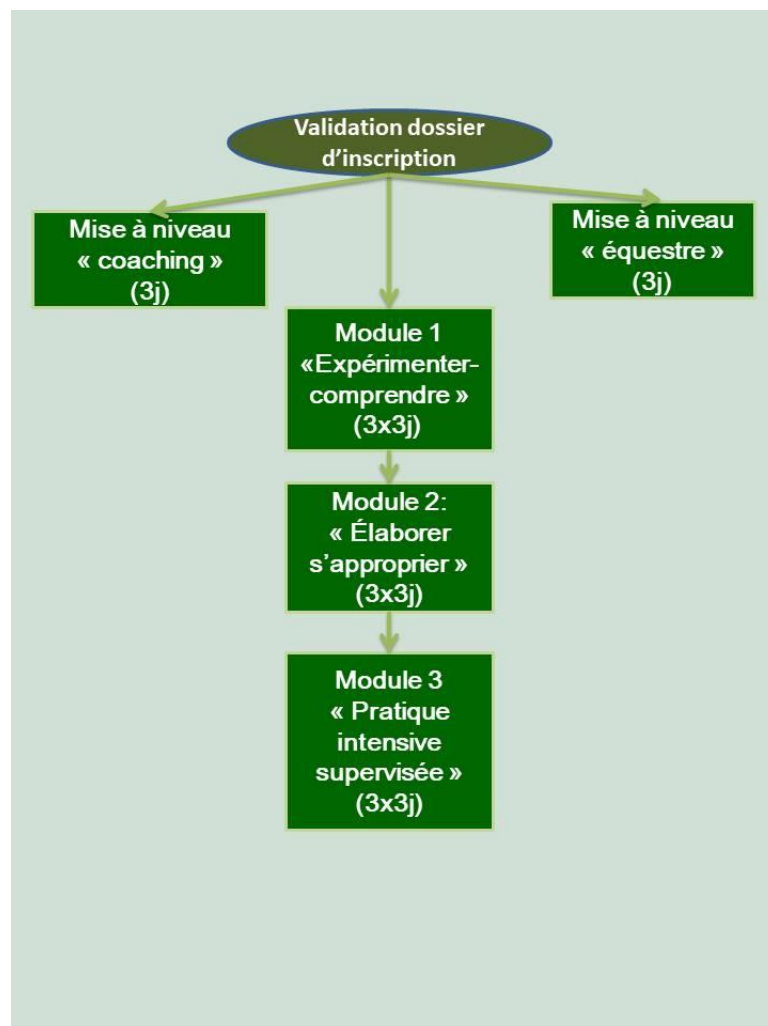
Dans tous les cas une synthèse de la décision est communiquée au candidat.

11. PRÉSENTATION DE LA FORMATION A L'HIPPOCOACHING : UN CURSUS PROGRESSIF

11.1 Organisation générale

La formation est organisée en trois modules de trois fois trois jours capitalisables :

- Un module « Expérimenter comprendre »
- Un module « Élaborer, pratiquer, s'approprier »
- Un module d'approfondissement facultatif « Mise en pratique intensive supervisée »



12. LE CURSUS : UNE PROGRESSION EN TROIS MODULES

12.1 Module 1 : Expérimenter et comprendre (9j)

Objectif du module :

- Valider définitivement le cursus de formation le plus adapté à l'expérience du candidat.
- Prendre conscience des différentes dimensions impliquées par l'hippo coaching
- Faire le lien entre le processus d'accompagnement et l'utilisation du cheval
- Expérimenter les différents dispositifs proposés
- Faire émerger des objectifs de travail réalistes

A la fin du module, le stagiaire aura acquis les compétences et connaissances suivantes ::

- Formaliser et mettre en œuvre une grille d'observation
- Mettre en œuvre une stratégie de questionnement pour arriver à des objectifs « smart »
- Questionner la dimension non verbale en regard de la dimension verbale
- Intégrer une compréhension théorique et pratique de la notion de mécanisme de défense
- Manipuler un cheval sans danger et le faire travailler en liberté aux trois allures
- Décrypter les observations et les mettre en lien avec les problématiques identifiées

Programme de la formation :

Le module 1 est centré sur l'expérience du stagiaire. L'apprentissage se fait par la mise à l'épreuve dans des situations pédagogiques. C'est à partir de cette expérience que sont introduits petit à petit les notions nécessaires.

Thèmes abordés :

L'accompagnement, théorie et principes :

- Le coaching individuel: paradigmes, théories et méthodes

Le statut du corps :

- Schéma corporel, corps propre, image inconsciente du corps (Françoise Dolto)
- Cuirasse musculaire et structures caractérielles
- Corps et psychisme
- L'apport des arts martiaux

La dimension culturelle :

- Histoire de l'équitation (sens et objectifs de l'équitation savante, introduction aux maîtres de l'œuvre équestre),
- L'approche éthologique: apports et limites...
- Les différentes disciplines équestres : spécificités et intérêts dans le cadre de l'équitation coaching

La dimension équestre :

- Connaissance du cheval (observation du cheval en liberté, comportement...)
- Travail du cheval à la longe
- Travail du cheval en liberté
- Équilibre du cheval en mouvement (mécanique du cheval) et monté: l'équitation centrée

Mobilisation du corps :

- Le travail corporel comme préparation au travail équestre
- Les sources d'exercices : théâtre, impro, buto, arts martiaux, clown
- Intérêt et compréhension du travail corporel

12.2 Module 2 : « Élaborer, pratiquer, s'approprier » (9j)

Objectif du module :

- Être capable de construire un dispositif équestre pour faire travailler des problématiques précises (choix de la discipline, construction de l'exercice, suivi du déroulé et élaboration...)
- Comprendre la dynamique de groupe et son application au coaching d'équipe
- Maîtriser l'ensemble des compétences exigées par le SynPAAC (voir plus haut)
- Explorer et valider son projet professionnel
- Comprendre le comportement du cheval dans son contexte et l'utiliser dans une élaboration avec le stagiaire.

A la fin du module, le stagiaire aura acquis les compétences et connaissances suivantes :

- Construire, conduire, évaluer, adapter une séance de d'hippo coaching en intégrant le corps, le non verbal et le cheval en fonction des objectifs fixés avec le stagiaire
- Un panorama suffisant des différents paradigmes du coaching (Rogers, PNL, AT, psychanalyse...)
- Situer son niveau de coaching en toute connaissance de cause en étant capable de faire le lien entre la dimension managériale et la dimension personnelle
- Manipuler les différents outils présentés (coaching et psychologiques) sagement et à bon escient
- Animer un groupe et utiliser la dynamique de groupe dans le coaching d'équipe
- Construire et animer des situations de groupes permettant de travailler les problématiques d'équipe
- relier les problématiques individuelles et collectives en utilisant diverses techniques issues du psychodrame, de la Gestalt, du clown

Programme de la formation :

La formation s'appuie sur une mise en situation didactique de plus en plus importante. Les stagiaires sont invités à expérimenter la place de coach et à trouver leur style personnel

Programme :

L'accompagnement, théorie et principes :

- Le coaching individuel: paradigmes, théories et méthodes
- Présence et leadership
- Plainte, demande, objectifs, stratégies d'intervention

Le coaching d'équipe

- Groupes et processus groupaux : les différentes approches (Bion, Anzieu, Lewin, Rogers....)
- Observation et animation d'un groupe
- Applications à la compréhension de la dynamique des équipes
- Cohésion et accompagnement des groupes
- Dispositifs équestres : construire les exercices spécifiques au coaching d'équipe)

Le statut du corps (suite) :

- Schéma corporel, corps propre, image inconsciente du corps (Françoise Dolto)
- Corps et psychisme : Reich, Lowen
- L'apport des arts martiaux
- Observation du non verbal et lecture du corps

Les différentes dimensions de la relation :

- Le statut de l'émotion et son maniement
- Résistances et mécanismes de défenses
- Transferts, contre transfert, attitude, contre attitude et résonances dans le dispositif d'hippocoaching
- Modulation et diffraction du transfert dans les groupes

La dimension professionnelle :

- Demande, objectifs, contrats en hippocoaching : situer la place de l'hippocoaching dans la demande du client.
- Le cadre et les méthodologies de l'accompagnement
- Changement et conduite du changement (notions)

La dimension pratique :

- Construire son dispositif et les exercices adaptés à la demande et aux situations
- Mobilisation des différentes disciplines équestres (travail à pied, voltige, travail monté) : choix, avantages et inconvénients raisonnés

12.3 Module 3 : « Mise en pratique supervisée » (9j)

Objectif du module :

Explorer l'impact des 4 dimensions suivantes dans la dynamique d'une pratique d'hippocoaching :

- Le rapport du coach à son coaché (inter subjectivité et transfert, attitude/contre attitude, mécanismes de défense et contre transferts)
- L'utilisation adéquate et souple des méthodes et théories convoquées)
- L'impact de la méthode et du paradigme utilisé sur la compréhension du processus d'hippocoaching)
- Le transfert sur le superviseur
- le transfert sur la formation initiale et sur les formateurs (rigidités, fascinations, répétitions...)

A la fin du module, le stagiaire aura acquis les compétences et connaissances suivantes :

- une meilleure acuité et compréhension de ses points aveugles
- une plus grande souplesse et une plus grande lucidité dans l'utilisation des outils, méthodes et cadres théoriques qui les soutiennent.

Programme :

Les problèmes apportés par les participants sont explorés de différentes manières y compris par le « rejeu » dans un dispositif de type psychodrame que dans un travail de compréhension à travers l'hippocoaching.

- **1ere séquence :**
 - Se rendre présent, s'incarner : Mobilisation corporelle, respiratoire, énergétique, relationnelle...
- **2eme séquence :**
 - Se mobiliser : exposé des situations amenées par chaque participant et les difficultés de chacun dans ces situations. Ces situations sont explorées par le groupe.
- **3eme séquence :**
 - Faire un choix : choix, parmi celles apportées, de deux ou trois situations à traiter. Ces situations seront choisies et questionnées, dans la dynamique de groupe, en fonction de leur résonance dans le groupe.
- **4eme séquence :**
 - Travail autour des situations (avec différents dispositifs) en individuel devant le groupe, en sous-groupes, en groupe). Ce travail est multiforme et multi référentiel. Les situations peuvent être rejouées dans un dispositif de type psychodrame ou des difficultés particulières explorées grâce à l'hippocoaching
- **5eme séquence :**

- Restitution et mise en perspective
- **6eme séquence**
 - **Élaboration personnelle et partage finale**

Les situations sont à interroger selon plusieurs axes:

- Le cadre théorique et méthodologique
- Les processus (dépend du contexte)
- Les niveaux de perception : verbal, pré verbal, infra verbal, non verbal
- Les dimensions : conscientes, préconscientes, inconscientes (les filtres, stéréotypes, répétitions, points aveugles, mécanismes de défense...)

Le travail proposé permettra d'explorer, dans et à partir de la dynamique du groupe, les 4 dimensions fondamentales de la supervision :

- le rapport du praticien à son (ses) client (contre attitude et contre transfert)
- l'utilisation qu'il fait de ses bases théoriques et de ses outillages, la manière dont il gère le processus et s'approprie plus ou moins souplement méthodes et outils (le transfert du praticien sur les théories qu'il mobilise, sa formation, ses formateurs)
- Le rapport du praticien à ses formateurs
- Les niveaux de transfert du coach envers le superviseur et dans le groupe fondements de l'actualisation, ici et maintenant, de ses difficultés et de ses points aveugles.

Bibliographie (lectures conseillées) :

Lemaire.L (2015), « Hippocoaching, le cheval coach quand le corps parle », EMS

Mon livre permet de situer l'utilisation des différents niveaux de discours et du corps dans le coaching. Il aborde à la fois le coté méthodologique et pratique (sans lequel on ne peut rien faire), le coté des fondement et de la théorie (sans lequel on ne peut rien comprendre), le coté de la formation et de la supervision (sans lequel on ne peut rien apprendre).

Oury, J. (2005). Le Collectif: Le Séminaire de Sainte-Anne. Champ Social éditions.

A lire par tous ceux qui veulent faire du coaching d'équipe ou tout simplement comprendre la dynamique institutionnelle : Le collectif comme mis en question permanente du désir et de l'aliénation.

4eme Groupe, « formation et habilitation », document téléchargeable (http://quatrieme-groupe.org/pdf/formation_habilitation_041123.pdf)

J'invite chacun à lire soigneusement ce texte qui, moyennant quelques ajustements devrait interpeller les coachs dans leur exigence de formation. Il est d'une richesse et d'une profondeur incroyable pour ceux qui veulent ouvrir les yeux.

13. LES MODULES DE MISE À NIVEAU ET DE PERFECTIONNEMENT :

13.1 Module mise à niveau en coaching : initiation intensive aux processus d'accompagnement (3j)

Objectif du module :

- Comprendre et acquérir les bases de la posture de coach

A la fin du module, le stagiaire aura acquis les compétences et connaissances suivantes :

- Comprendre et mobiliser les différentes postures et attitudes du coach en fonction du contexte
- Comprendre les différentes étapes d'un coaching
- Savoir passer de la plainte à la demande à l'aide d'une stratégie de questionnement adapté
- Contractualiser des objectifs (donneur d'ordre et coaché)

Programme :

- Les différents paradigmes théoriques du coaching
- La posture du coach
 - o attitudes (position haute, position basse)
 - o position « méta »
- Les étapes d'une mission de coaching : La méthode ACCORDE
 - o Accueil: mise en place de la relation
 - o Contexte, compréhension du problème et de la demande
 - o Contractualisation (avec le donneur d'ordre, avec le coaché)
 - o Objectif: contractualiser un objectif
 - o Recherche de solution
 - o Définition d'un plan d'action, de progrès...
 - o Évaluation

13.2 Module mise à niveau équestre (3j)

Objectif du module :

- Apprendre à comprendre et gérer un cheval en toute sécurité

A la fin du module, le stagiaire aura acquis les compétences et connaissances suivantes :

- Panser, harnacher un cheval
- Conduire un cheval en longe
- Faire tourner un cheval en longe
- Comprendre les rudiments du comportement du cheval, sa relation à l'homme et à son cavalier.

Programme :

- Exposé sur le comportement du cheval et ses modes de communications : impacts sur l'apprentissage
- Bases de la relation homme/cheval : comment entrer en contact avec l'animal
- Présentation et utilisation des différents matériels utilisés
- Exposé sur les règles de sécurité
- Mettre un licol et attacher un cheval
- Déplacer un cheval en toute sécurité
- Faire tourner un cheval à la longe (utilisation de la longe et de la chambrière)